

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад с. Маянга Балаковского района Саратовской области**

ПРИНЯТА на
Педагогическом совете
Протокол № 1
от 23.08.2023 года



**Планирование образовательной деятельности
в младшей разновозрастной группе
общеразвивающей направленности
на 2023 - 2024 учебный год**

Разработчики:
воспитатели
Данченко О.В.,
Токарева О.В.

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Страница
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	Пояснительная записка	
1.1	Паспорт группы	
1.2	Цели и задачи реализации планирования образовательной деятельности	
2.	Планируемые результаты освоения содержания образовательных областей	
3.	Инструменты для проведения диагностики и отслеживания процесса развития детей младшей группы	
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка:	
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
	<ul style="list-style-type: none"> – Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» – Календарно-тематический план по тематическому модулю «Социализация. Ребенок в семье и обществе» – Календарно-тематический план по тематическому модулю «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» – Календарно-тематический план по тематическому модулю «Формирование основ безопасности» 	
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	<ul style="list-style-type: none"> – Содержание образовательной области «Познавательное развитие» 	
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	
	<ul style="list-style-type: none"> – Содержание образовательной области «Речевое развитие» 	
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
	<ul style="list-style-type: none"> – Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» – Календарно-тематический план по тематическому модулю «Музыкальная деятельность» 	
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	
	<ul style="list-style-type: none"> – Содержание образовательной области «Физическое развитие» – Календарно-тематический план по тематическому модулю «Физическая культура» 	
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Организация режима пребывания детей в группе	
3.2	Циклограмма непрерывной образовательной деятельности в младшей группе (расписание НОД), двигательный режим	
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной	

	среды	
3.5	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Планирование образовательной деятельности (далее – Планирование ОД) в младшей разновозрастной группе общеразвивающей направленности на 2019-2020 учебный год (далее – Программа) разработано в соответствии с основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Маянга и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в младшей разновозрастной группе с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используются парциальные программы «Экологическое воспитание» С.Н. Николаевой.

При разработке Программы соблюдались требования следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений: СП 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
 - Уставом ДОУ
 - Лицензией на осуществление образовательной деятельности.

1.1. Паспорт группы

В младшей разновозрастной группе (возраст 2-4 года) 10 детей, из них 4 девочки, 6 мальчиков.

Списочный состав воспитанников: человека

№	Ф.И. ребёнка	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Наличие хронических заболеваний
1	Буравлева Лера				
2	Егоров Павел				
3	Жидова Лера				

4	Ищутина Настя				
5	Студинская Дарина				
6	Саарян Артем				
7	Межевой Саша				
8	Синякин Вова				
9	Эмекин Артем				
10	Эмекин Витя				

- разделение по группам здоровья: первая - человек, вторая – человека, третья – человек
- наличие хронических заболеваний: нет

Возрастные особенности детей 2-х – 3-х лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо

предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга.

Его **общение становится внеситуативным**. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие **игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте**.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается *перцептивная деятельность*. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. *Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.*

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее *играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие*. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. *Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.*

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом *поведение ребенка еще ситуативно*. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастной портрет ребенка к концу младшей разновозрастной группы

Ребенок

- имеет первичные представления о себе, своей семье, ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе, возраста людей; о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель);
- овладевает основными культурными средствами и способами деятельности в соответствии с возрастом, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.);
- стремиться к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; адекватно проявляет свои чувства;
- имеет опыт самообслуживания, у него сформированы культурно-гигиенические навыки, проявляет интерес к проявлению посильных трудовых поручений;
- имеет первоначальные представления о животных, растениях ближайшего окружения; предметах неживой природы; сезонных изменениях в природе;
- умеет выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру, количеству, выражая словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- умеет считать в пределах трех в прямом порядке, при пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным;
- отличает пространственные отношения от себя: впереди-сзади, вверху, справа-слева;
- различает, правильно называет, использует по назначению строительные детали (кубик, пластина и др.); целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки (забор, мост, дом и др.);
- имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарь (названия и назначения предметов из ближнего окружения: одежды, обуви, посуды, мебели, действия с ними); называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы);
- в речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительными;
- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, поддерживает разговор (самостоятельно или с помощью воспитателя) по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов;
- проявляет положительные эмоции при обыгрывании потешек, сказок, при вождении хороводов, участии в народных праздниках;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

1.2. Цели и задачи реализации Планирования ОД

Планирование ОД определяет содержание и организацию образовательной деятельности в младшей разновозрастной группе общеразвивающей направленности.

Планирование ОД обеспечивает развитие личности детей 2-4 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития и образования (социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому).

Планирование ОД **направлено** на решение **общих задач**:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачами воспитания и развития детей четвертого года жизни являются:

- создание условий для благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе, устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности каждого ребенка;
- обеспечение физического развития детей, своевременного овладения основными движениями и элементарными культурно-гигиеническими навыками;
- развитие познавательной активности детей, обогащение их представлений о людях, предметах и явлениях, формирование умений выделять особенности предметов на основе способов сенсорного обследования, сравнения, элементарного анализа;
- содействие развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
- формирование умений действовать согласованно, принимать общую цель, переживать радость от результатов общих усилий и совместной деятельности;
- воспитание доброжелательного отношения детей к окружающему, эмоциональной отзывчивости;
- содействие развитию творческих проявлений детей, интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов.

2. Планируемые результаты освоения содержания образовательных областей

Планируемые результаты освоения содержания образовательных областей оформляются с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»).

3. Инструменты для проведения диагностики и отслеживания процесса развития детей младшей группы

Освоение содержания образовательных областей не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестаций детей. При реализации ООП ДО педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и/или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В отдельных случаях (при необходимости) проводится педагогом психологическая диагностика детей с согласия их родителей (законных представителей).

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдений, разработанные на основе указанных ниже критериев и показателей по каждой из образовательных областей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Компоненты структуры личности	Критерии результативности	Показатели освоения содержания программы	
		Обязательная часть содержания	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Эмоционально-волевой	У воспитанников сформировано эмоционально-ценностное отношение к познаваемому	<p>Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.</p> <p>Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях.</p> <p>Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.</p> <p>Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.</p> <p>Эмоционально, заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях.</p> <p>Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке</p>	
Деятельностно-практический	Воспитанники владеют способами деятельности (умениями и навыками)	<p>Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Соблюдает правила элементарной вежливости.</p> <p>Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).</p> <p>Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> <p>Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.</p> <p>Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.</p> <p>Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.</p> <p>Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).</p> <p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Может помочь накрыть стол к обеду.</p> <p>Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).</p> <p>Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p>	

Когнитивный	Воспитанники имеют знания	Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка). Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.	
Рефлексивно-творческий	У воспитанников развито творчество и способности	Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр-актеры-зрители, поведение людей в зрительном зале).	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Компоненты структуры личности	Критерии результативности	Показатели освоения содержания программы	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Эмоционально-волевой	У воспитанников сформировано эмоционально-ценностное отношение к познаваемому	<ul style="list-style-type: none"> - Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. - Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. - Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. - Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. - Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. 	
Деятельно-практический	Воспитанники владеют способами деятельности (умениями и навыками)	<ul style="list-style-type: none"> - Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. - Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. - Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. - Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. - Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». - Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. - Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название Саратовской области; - что, в поселке проживают люди разных национальностей: чуваша, русские, казахи, татары, марийцы и др.; - об отдельных представителях

		<ul style="list-style-type: none"> - Ориентируется в помещениях детского сада. - Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. 	<p>х всех основных групп растений и животных, характерных для Саратовской области.</p>
Когнитивный	Воспитанник и имеют знания	<ul style="list-style-type: none"> - Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. - Понимает смысл обозначений: сверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска). - Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». - Называет свой город (поселок, село). - Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. 	
Рефлексивно-творческий	У воспитанников в развитии творчество и способности	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет бережное отношение к природе. 	

Образовательная область «Речевое развитие»

Компоненты структуры личности	Критерии результативности	Показатели освоения содержания программы	
		Обязательная часть содержания	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Эмоционально-волевой	У воспитанников сформировано эмоционально-ценностное отношение к познаваемому	<ul style="list-style-type: none"> – Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях. – Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций. – Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения, <p>Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>	
Деятельно-практический	Воспитанники владеют способами деятельности (умениями и навыками)	<ul style="list-style-type: none"> – Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, слушает рассказ воспитателя о забавных случаях из жизни. – Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. – Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. – Обращается к воспитателю по имени и отчеству. – Может общаться спокойно, без крика. – Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). – В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. – Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения. – Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. – Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. – Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. <p>Может прочитать наизусть небольшое отворение при помощи взрослого.</p>	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Компоненты структуры личности	Критерии результативности	Показатели освоения содержания программы	
		Обязательная часть содержания	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Эмоционально-волевой	У воспитанников сформировано эмоционально-ценностное отношение к познаваемому	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. – Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ. 	
Деятельно-практический	Воспитанники владеют способами деятельности (умениями и навыками)	<ul style="list-style-type: none"> – Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. – Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам. – Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. – В лепке умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. – В аппликации создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. – Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. – Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку. – Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы. – Различает звуки по высоте (в пределах октавы). – Замечает изменения в звучании (тихо – громко). – Поет, не отставая и не опережая других. – Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). 	
Когнитивный	Воспитанники имеют знания	<ul style="list-style-type: none"> – Узнает знакомые песни – Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.). 	
Рефлексивно-творческий	У воспитанников развито творчество и способности	<ul style="list-style-type: none"> – Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. – Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы. – Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. 	

Образовательная область «Физическое развитие»

Компоненты структуры личности	Критерии результативности	Показатели освоения содержания программы	
		Обязательная часть содержания	Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Эмоционально-волевой	У воспитанников сформировано эмоционально-ценностное отношение к познаваемому	<ul style="list-style-type: none"> – Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. – Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях – Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. 	
Деятельностно-практический	Воспитанники владеют способами деятельности (умениями и навыками)	<ul style="list-style-type: none"> – Владеет соответствующими возрасту основными движениями. – Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. – Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. – Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя. – Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. – Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. – Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. – Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м. – Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). – Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания. – Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. 	Сформированы навыки рационального дыхания, правильной осанки.
Когнитивный	Воспитанники имеют знания	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые) – о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. 	
Рефлексивно-творческий	У воспитанников развито творчество и способности	<ul style="list-style-type: none"> – Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). 	

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования ребенка

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом содержание образовательной деятельности детей, в том числе 2-4 лет, направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве,

Образовательные области (ФГОС)	Тематический модуль	Деятельностный модуль	
		Виды детской деятельности (в соответствии с ФГОС, п. 2.7)	Формы и приемы организации образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	«Социализация. Ребенок в семье и обществе» «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» «Формирование основ безопасности»	<i>игровая</i> , включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры <i>самообслуживание</i> и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) <i>коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей – образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье
Познавательное развитие	«Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы» «Формирование элементарных математических представлений»	<i>познавательно-исследовательская</i> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей – непрерывная образовательная деятельность, – образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье
Речевое развитие	«Развитие речи» «Художественная литература»	<i>коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) <i>восприятие художественной литературы и фольклора</i>	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей – непрерывная образовательная деятельность, – образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье
Художественно-эстетическое развитие	«Изобразительная деятельность (Рисование. Лепка. Аппликация)» «Музыкальная деятельность»	<i>изобразительная</i> (рисование; лепка, аппликация) <i>конструирование</i> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей – непрерывная образовательная деятельность, – образовательная

		материал <i>музыкальная</i> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье
Физическое развитие	«Физическая культура» «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»	<i>двигательная</i> (овладение основными движениями) формы активности ребенка	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей – непрерывная образовательная деятельность – образовательная деятельность в режимных моментах Самостоятельная деятельность детей Образовательная деятельность в семье

представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников, а также через организацию взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

Содержание образовательной деятельности в контексте требований ФГОС дошкольного образования

Формы работы определяются с учетом основных видов детской деятельности дошкольника

Виды деятельности	Примерные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Изобразительная, конструирование	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением).
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	Игровые упражнения. Соревнования. Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами.

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Обязательная часть содержания	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Тематический модуль «Социализация. Ребенок в семье и обществе»	
Раздел 1.1. Развитие игровой деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> – Поощрение участия детей в совместных играх. Развитие интереса к различным видам игр. – Содействие детям в объединении для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. – Развитие умения соблюдать в ходе игры элементарные правила. Развитие у детей интерес к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами. <p><u>Сюжетно-ролевые игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Содействие возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихотворений); обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. – Развитие умения выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Формирование умения взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама – дочка, врач – больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. – Показ детям способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрение попыток детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. – Усложнение, обогащение предметно-игровой среды за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Формирование умения использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, ломик; пускать по воде игрушки). – Развитие умения взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. <p><u>Подвижные игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие активности детей в двигательной деятельности. Организация игр со всеми детьми. – Поощрение игр с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игр, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игр с мячами, шарами, развивающих ловкость движений. Постепенное введение игр с более сложными правилами и сменой видов движений. <p><u>Театрализованные игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Пробуждение у детей интереса к театрализованной игре, создание условий для ее проведения. – Формирование умения следить за развитием действия в играх-драматизациях и 	

<p>кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие умения имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). – Знакомство детей с приемами вождения настольных кукол. Формирование умения сопровождать движения простой песенкой. – Развитие желания действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развитие стремления импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок; желания выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления. <p><u>Дидактические игры</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование умения подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. – Формирование умения собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх развитие умения выполнять постепенно усложняющиеся правила. 	
<p>Раздел 1. 2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Развитие навыков организованного поведения в детском саду, дома, на улице. – Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо. – Создание условий для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. – Поощрение попыток пожалеть сверстника, обнять его, помочь. – Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. – Формирование умения общаться спокойно, без крика. – Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, опыта правильной оценки хороших и плохих поступков. – Приучение детей к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь). – Поощрение желания детей жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. – Формирование уважительного отношения к окружающим. 	
<p>Раздел 1. 3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Образ Я. Формирование элементарных представлений о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Постепенное формирование образа Я. Сообщение детям разнообразных, касающихся непосредственно их сведений (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведений о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Формирование начальных представлений о человеке. Формирование первичных гендерных представлений (мальчики сильные, умелые; девочки нежные, женственные). – Семья. Беседы с ребенком о членах его семьи, закрепление умения называть их имена. – Детский сад. Через вовлечение детей в жизнь группы формирование чувства общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Стимулирование детей (желательно привлекать и родителей) к посильному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомство с традициями детского сада. Знакомство с правами (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.) детей в группе. Напоминание имен и отчеств 	

<p>работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.). Формирование привычки здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Родная страна. Формирование первых представлений о родной стране (название родного города, поселка). Знакомство с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров. Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке). 	
2. Тематический модуль «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»	
Раздел 2.1. Развитие трудовой деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности. – Самообслуживание. Развитие умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитание опрятности, умения замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. – Хозяйственно бытовой труд. Побуждение детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Формирование привычки соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года формирование умений, необходимых при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду (раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки). – Труд в природе. Формирование желания участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Формирование умения обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т.д.). Формирование умения с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. 	
Раздел 2.2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	
<ul style="list-style-type: none"> – Формирование положительного отношения к труду взрослых. – Формирование желания принимать участие в посильном труде, умения преодолевать небольшие трудности. – Воспитание уважения к людям знакомых профессий. – Поощрение стремления оказывать помощь взрослым, воспитание бережного отношения к результатам их труда. – Формирование бережного отношения к собственным поделкам и поделкам сверстников. Поощрение рассказов о них. 	
Раздел 2.3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	
<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание интереса к жизни и труду взрослых. – Продолжение знакомства с трудом близких взрослых. – Рассказы детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширение и обогащение представлений о трудовых действиях, результатах труда. 	
3. Тематический модуль «Формирование основ безопасности»	
Раздел 3.1. Бережем свое здоровье	
<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание культурно-гигиенических навыков – Формирование умения пользоваться зубной щеткой, мылом, полотенцем. – Знакомство с элементарными представлениями о том, как нужно заботиться о своем здоровье. <p>Знакомство с профессией врача, рассказы детям о том, как он помогает людям быть здоровыми.</p>	
Раздел 3.2. Безопасный отдых на природе	

<ul style="list-style-type: none"> – Знакомство детей с представителями животного и растительного мира и явлениями неживой природы (дождь, снег, ветер, солнце) – Знакомство с элементарными правилами безопасного поведения. 	
Раздел 3.3. Безопасность на дорогах	
<ul style="list-style-type: none"> – Расширение ориентировки в окружающем пространстве. – Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». – Рассказы детям о работе водителя. – Формирование умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина. – Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах. 	
Раздел 3.4. Безопасность собственной жизнедеятельности	
<ul style="list-style-type: none"> – Расширение представлений детей о предметном мире, о мерах предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами. – Знакомство с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.) – Формирование навыков безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице держась за перила, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). – Формирование умения соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос, не брать их в рот). – Развитие умения соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом. – Развитие умения обращаться за помощью к взрослым 	

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Обязательная часть содержания	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Раздел 1. Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы	
<p><u>Ознакомление с предметным окружением, социальным миром</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование умения сосредоточивать внимание на природных явлениях и предметах развивающей предметно-пространственной среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. – Знакомство детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развитие умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко). – Знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). – Формирование умения группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы. – Знакомство с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. – Знакомство с ближайшим окружением (основными объектами 	<p>Формирование представлений о Родине – знакомство с достопримечательностями родного города (название улиц, памятниками, людьми, его населяющими), названием области, областного центра; с национальностями людей, проживающих в поселке: чуваша, русские, татары, казахи, украинцы и др.</p>

городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

- Знакомство с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель и др.).

Ознакомление с миром природы

- Расширение представлений детей о растениях и животных. Продолжение знакомства с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомство детей с обитателями уголка природы.
- Расширение представлений о диких животных (3-4 вида, характерных для данной местности (медведь, лиса, белка, еж и др.).
- Формирование умения наблюдать за птицами, прилетающими на участок (3-4 вида, характерных для данной местности (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать птиц зимой.
- Расширение представлений детей о насекомых (3-4 вида, характерных для данной местности (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).
- Развитие умения отличать и называть по внешнему виду: овощи (3-4 вида (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (3-4 вида (яблоко, груша), ягоды (3-4 вида (малина, смородина).
- Знакомство с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (3-4 вида (одуванчик, мать-и-мачеха).
- Знакомство с комнатными растениями (3-4 вида (фикус, герань). Формирование представлений о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомство с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Формирование представлений о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает).
- Формирование представлений о простейших взаимосвязях, в живой и неживой природе.

Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

- **Осень.** Развивать умение замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей, фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты, называть их.
- **Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д. Побуждать участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.
- **Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять,

Обогащение представлений об отдельных представителях всех основных групп растений и животных, характерных для данной местности

<p>становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.</p> <p>– Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах. Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять представления о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.</p>	
<p>Раздел 2. Сенсорное развитие</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Развитие восприятия, создание условий для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развитие умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. – Закрепление умения выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. – Совершенствование навыков установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Напоминание детям названий форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). – Обогащение чувственного опыта детей, развитие умения фиксировать его в речи. – Совершенствование восприятия детей (активно включая все органы чувств). Развитие образных представлений (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). – Показ разных способов обследования предметов, активно включая движения рук по предмету и его частям (обхватывая предмет руками, проводя то одной, то другой рукой (пальчиком) по контуру предмета) 	
<p>Раздел 3. Формирование элементарных математических представлений</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Количество. Развитие умения видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие). – Формирование умения составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного. – Формирование умения сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развивать умение понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов» – Величина. Формирование умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один 	

<p>предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слоями: длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Форма. Знакомство детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследование формы этих фигур (используя зрение и осязание). – Ориентировка в пространстве. Развитие умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева; различать правую и левую руки. – Ориентировка во времени. Формирование умения ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер 	
<p>Раздел 4. Развитие познавательной-исследовательской и изобразительной (конструктивной) деятельности</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Поощрение исследовательского интереса, проведение простейших наблюдений. Знакомство со способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). – Подведение детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствование конструктивных умений. – Совершенствование умения различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Поддержание чувства радости при удавшейся постройке. – Формирование умения располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждение детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). – Формирование умения изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). – Развитие желания сооружать постройки по собственному замыслу. – Формирование умения обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Формирование у детей привычки после игры аккуратно складывать детали в коробки. – Изобразительная деятельность. Развитие изобразительной деятельности, рассматривание, обсуждение ее результатов. – Формирование представлений о связи результата деятельности и собственной целенаправленной активности, то есть об авторстве продукта 	

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Обязательная часть содержания	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Раздел 1. Развивающая речевая среда	
<ul style="list-style-type: none">– Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.),– Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»»).– В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»).– Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом.– Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам	
Раздел 2. Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности	
<p><u>Формирование словаря</u></p> <ul style="list-style-type: none">– На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.– Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).– Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет, шуба — пальто — дубленка).– Развивать умение понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. <p><u>Звуковая культура речи</u></p> <ul style="list-style-type: none">– Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п- б, т- д, к- г; ф- в; с-з-ц).	

- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Формировать умение отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

- Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
- Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь

- Развивать диалогическую форму речи.
- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Напоминать детям о необходимости говорить «Спасибо», «Здравствуйте», «До свидания», «Спокойной ночи» (в семье, группе).
- Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.
- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов

Раздел 3. Приобщение к художественной литературе

- Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихотворения, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
- Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Продолжать формировать интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть содержания	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Раздел 1. Приобщение к искусству	
<ul style="list-style-type: none">– Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).– Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению разных видов искусства через художественный образ.– Готовить к посещению кукольного театра, выставке детских работ и т. д. <p>Эстетическая развивающая среда.</p> <ul style="list-style-type: none">– Вызывать у детей радость от оформления группы: светлые стены, на окнах красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками. Воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, чтобы было уютно и красиво.– Знакомить с оборудованием и оформлением участка, подчеркивая его красоту, удобство для детей, веселую разноцветную окраску строений. Обращать внимание на различные растения, на их разнообразие и красоту	
Раздел 2. Изобразительная деятельность	
<ul style="list-style-type: none">– Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.– Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.– Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.– Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).– Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации <p>Рисование</p> <ul style="list-style-type: none">– Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих	

предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

- Совершенствовать умение правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы. Добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
- Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками цветов (розовый, голубой, серый). Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
- Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
- Развивать умение ритмично наносить линии, штрихи, пятна, мазки (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).
- Предлагать детям изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
- Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Развивать умение располагать изображения по всему листу.

Лепка

- Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.
- Развивать умение раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
- Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.
- Формировать умение создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
- Предлагать детям лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата своей и общей работы.

<p>Аппликация</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. – Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. – Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. – Развивать умение создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма 	
<p>Раздел 3. Конструктивно-модельная деятельность</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. – Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, оп периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать к детей созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). – Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. 	
<p>Раздел 4. Музыкальная деятельность</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. – Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать. – Слушание – Приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. – Развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо). – Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, 	

детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение

- Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне *ре (ми) – ля (си)*, в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество

- Развивать желание детей петь и допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».
- Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения

- Формировать умение двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.
- Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Развивать умение маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.
- Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.
- Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.
- Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества

- Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

- Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.
- Формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах

Календарно-тематический план по тематическому модулю «Музыкальная деятельность» в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Комплексно-тематический план по тематическому модулю «Музыкальная деятельность» разработан и оформлен музыкальным руководителем в рабочей программе музыкального руководителя.

2.1.3. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

Обязательная часть содержания	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1. Тематический модуль «Физическая культура»	
Раздел 1.1. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта	
<p>Развитие умения ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; действовать совместно.</p> <p>Формирование умения строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>Формирование умения сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Формирование умения соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Совершенствование разнообразных видов движений, основных движений.</p> <p>Развитие навыков лазанья, ползания; ловкости, выразительности и красоты движений.</p> <p>Введение в игры более сложных правил со сменой видов движений.</p> <p>Развитие умения энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.</p> <p>Закрепление умения энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Обучение хвату за перекладину во время лазанья.</p> <p>Закрепление умения ползать.</p>	
Раздел 1.2. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	
<p>Поощрение участия детей в совместных играх и физических упражнениях.</p> <p>Воспитание интереса к физическим упражнениям, желания пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.</p> <p>Формирование у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Формирование желания и умения кататься на санках, трехколесном велосипеде, лыжах.</p> <p>Развитие умения самостоятельно садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.</p> <p>Развитие умения надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.</p> <p>Развитие умения реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.</p> <p>Развитие самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Организация подвижных игр с правилами.</p> <p>Поощрение самостоятельных игр детей с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.</p> <p>Примерный перечень основных движений, спортивных игр и</p>	<p>Повышение эмоционального тонуса, общее укрепление организма ребенка, формирование правильного дыхания (глубины и ритма), развитие координации движений рук с дыхательными движениями грудной клетки, формирование глубокого ритмичного вдоха и выдоха, развитие</p>

<p>упражнений</p> <p>Основные движения</p> <p>Ходьба. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную. Ходьба с выполнением заданий (с остановкой, приседанием, поворотом). Ходьба по прямой дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м), по доске, гимнастической скамейке, бревну, приставляя пятку одной ноги к носку другой; ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы, рейки, по лестнице, положенной на пол. Ходьба по наклонной доске (высота 30-35 см). Медленное кружение в обе стороны.</p> <p>Бег. Бег обычный, на носках (подгруппами и всей группой), с одного края площадки на другой, в колонне по одному, в разных направлениях: по прямой, извилистой дорожкам (ширина 25-50 см, длина 5-6 м), по кругу, змейкой, врассыпную; бег с выполнением заданий (останавливаться, убежать от догоняющего, догонять убегающего, бежать по сигналу в указанное место), бег с изменением темпа (в медленном темпе в течение 50-60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м).</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание. Катание мяча (шарика) друг другу, между предметами, в воротца (ширина 50-60 см). Метание на дальность правой и левой рукой (к концу года на расстояние 2,5-5 м), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 м), в вертикальную цель (высота центра мишени 1,2 м) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 м). Ловля мяча, брошенного воспитателем (расстояние 70-100 см). Бросание мяча вверх, вниз, об пол (землю), ловля его (2-3 раза подряд).</p> <p>Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 6 м), между предметами, вокруг них; подлезание под препятствие (высота 50 см), не касаясь руками пола; пролезание в обруч; перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке (высота 1,5 м).</p> <p>Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние 2-3 м), из кружка в кружок, вокруг предметов, между ними, прыжки с высоты 15-20 см, вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; через линию, шнур, через 4-6 линий (поочередно через каждую); через предметы (высота 5 см); в длину с места через две линии (расстояние между ними 25-30 см); в длину с места на расстояние не менее 40 см.</p> <p>Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, шеренгу, круг; перестроение в колонну по два, врассыпную; размыкание и смыкание обычным шагом; повороты на месте направо, налево переступанием,</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p> <p>Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимать и опускать прямые руки вперед, вверх, в стороны (одновременно, поочередно). Переключать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой. Хлопать в ладоши перед собой и отводить руки за спину. Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами.</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Передавать мяч друг другу над головой вперед-назад, с поворотом в стороны (вправо-влево). Из исходного положения сидя: поворачиваться, положить предмет позади себя, повернуться и взять его,</p>	<p>координации движений, укрепление мышц позвоночника</p>
--	---

<p>наклониться, подтянуть ноги к себе, обхватив колени руками. Из исходного положения лежа на спине: одновременно поднимать и опускать ноги, двигать ногами, как при езде на велосипеде. Из исходного положения лежа на животе: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны.</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подниматься на носки; поочередно ставить ногу на носок вперед, назад, в сторону. Приседать, держась за опору и без нее; приседать, вынося руки вперед; приседать, обхватывая колени руками и наклоняя голову.</p> <p>Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. Сидя захватывать пальцами ног мешочки с песком. Ходить по палке, валику (диаметр 6-8 см) приставным шагом, опираясь на них серединой ступни.</p> <p><u>Спортивные упражнения</u></p> <p>Катание на санках. Катать на санках друг друга; кататься с невысокой горки.</p> <p>Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых.</p> <p>Ходьба на лыжах. Ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием.</p> <p>Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.</p> <p><u>Подвижные игры</u></p> <p>С бегом. «Бегите ко мне!», «Птички и птенчики», «Мыши и кот», «Бегите к флажку!», «Найди свой цвет», «Трамвай», «Поезд», «Лохматый пес», «Птички в гнездышках».</p> <p>С прыжками. «По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробышки и кот», «С кочки на кочку».</p> <p>С подлезанием и лазаньем. «Наседка и цыплята», «Мыши в кладовой», «Кролики».</p> <p>С бросанием и ловлей. «Кто бросит дальше мешочек», «Попади в круг», «Сбей кеглю», «Береги предмет».</p> <p>На ориентировку в пространстве. «Найди свое место», «Угадай, кто и где кричит», «Найди, что спрятано».</p>	
<p>2. Тематический модуль «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»</p>	
<p>Раздел 2.1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Укрепление и охрана здоровья детей, создание условий для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. Постоянный контроль за выработкой правильной осанки. – Под руководством медицинского персонала проведение комплекса закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода). – Поддержание (обеспечивать) в помещении оптимального температурного режима, организация регулярного проветривания. – Формирование привычки находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечение пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня. – Ежедневная утренняя гимнастика продолжительностью 5-6 минут. – При наличии условий обучение детей плаванию. 	<p>Формировать у детей навыки рационального дыхания, правильной осанки, профилактики плоскостопия</p>
<p>Раздел 2.2. Воспитание культурно-гигиенических навыков</p>	

<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование культурно-гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания. – Формирование привычки следить за своим внешним видом; умения правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. – Формирование элементарных навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. 	
<p>Раздел 2.3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – Развитие умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формирование представления об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Формирование представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. – Формирование представлений о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. – Знакомство с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Формирование представлений о необходимости закаливания. – Формирование представлений о ценности здоровья; желания вести здоровый образ жизни. – Воспитание бережного отношения к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей. – Формирование умения сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. – Формирование потребности в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. 	

Календарно-тематический план по тематическому модулю «Физическая культура»

Комплексно-тематический план по тематическому модулю «Физическая культура» разработан и оформлен инструктором по физической культуре в рабочей программе инструктора по физической культуре.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Решение программных образовательных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но при проведении режимных моментов.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Участниками образовательного процесса являются:

- Воспитанники
- Родители (законные представители)
- Педагогические работники

Участники образовательных отношений выступают как субъекты, т.е. активные равноправные участники.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации

Группа ориентирована на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировании основ базовой культуры личности всестороннего развития ребенка психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями, и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе участники образовательного процесса дети 2-3 лет.

Образовательный процесс строится на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Используются традиционные и инновационные формы работы с детьми (совместная деятельность, развлечения, детское экспериментирование, развивающие игры)

Выбор программ и технологий и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного учреждения каждым ребенком группы.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна), преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие.

Непосредственно организованная образовательная деятельность (НОД), организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.)

Самостоятельная игровая деятельность детей обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды.

Организация прогулок для детей предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, социально-коммуникативная, познавательная, речевая, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды

Срок реализации программы: 2019-2020 год

Национально-культурные особенности.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников.

Климатические особенности

Характерной особенностью климата является преобладание в течение года ясных малооблачных дней, умеренно холодная и малоснежная зима. Непродолжительная засушливая весна, жаркое и сухое лето. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года корректируется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Виды детской деятельности, используемые в образовательном процессе с детьми 3-4 лет

№	Деятельность	Виды деятельности
1	<p>Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции</p>	<p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); – сюжетно-ролевые; игры-драматизации; театрализованные; – игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); – игры-фантазирование; – импровизационные игры-этюды. <p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные — игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); – подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); – развивающие; – музыкальные; – компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)
2	<p>Познавательно-исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p>	<p>Экспериментирование, исследование; моделирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – замещение; – составление моделей; – деятельность с использованием моделей; – по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
3	<p>Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по</p>	<p>Формы общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ситуативно-деловая; – внеситуативно-познавательная; – внеситуативно-личностная.

	общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата	<p>Формы общения со сверстником:</p> <ul style="list-style-type: none"> – эмоционально-практическая; – внеситуативно-деловая; – ситуативно-деловая. <p>Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения</p>
4	Двигательная деятельность — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции	<p>Гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); – строевые упражнения; – танцевальные упражнения; – с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). <p>Игры: подвижные; элементами спорта.</p> <p>Простейший туризм</p> <p>Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</p>
5	Самообслуживание и элементы бытового труда — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/ потрогать/ почувствовать	<ul style="list-style-type: none"> – самообслуживание; – хозяйственно-бытовой труд; – труд в природе; – ручной труд
6	Изобразительная деятельность — форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт	<ul style="list-style-type: none"> – рисование; – лепка; – аппликация
7	Конструирование из различных материалов — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	<p>Конструирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – из строительных материалов; – из коробок, катушек и другого бросового материала; – из природного материала.
8	Музыкальная деятельность — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	<p>Восприятие музыки.</p> <p>Исполнительство (вокальное, инструментальное):</p> <ul style="list-style-type: none"> – пение; – музыкально-ритмические движения; – игра на детских музыкальных инструментах. <p>Творчество (вокальное, инструментальное):</p> <ul style="list-style-type: none"> – пение; – музыкально-ритмические движения; – музыкально-игровая деятельность; – игра на музыкальных инструментах
9	Восприятие художественной литературы и фольклора — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в	<ul style="list-style-type: none"> – чтение (слушание); – обсуждение (рассуждение); – рассказывание (пересказывание), декламация;

воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях	<ul style="list-style-type: none"> – разучивание; – ситуативный разговор
--	--

Модель образовательного процесса

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель

Основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Согласно комплексно-тематическому планированию основным блоком при описании программного содержания является тема.

Традиционно тематическая неделя в ДОО начинается в понедельник и заканчивается в пятницу. Поэтому целесообразно вынести название темы в строку, которая будет объединять организационные направления деятельности, реализующие содержание пяти взаимодополняемых образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Предметно-средовая модель

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду.

Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь праздников (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций, тематических недель.

Определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например: увлечение динозаврами, и т. п.).

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Модель организации образовательной деятельности в группе.

Жизнедеятельность детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: специально организованной образовательной деятельности взрослого и детей (групповой, подгрупповой или индивидуальной), самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках:

совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется в виде непрерывной образовательной деятельности (несопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности,

в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом воспитанников, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Ежедневный объём непосредственно непрерывной образовательной деятельности определяется расписанием НОД, которое ежегодно утверждается заведующим. Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды по

каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующего СанПиН.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Основные сферы инициативы и способы поддержки детской инициативы перечислены в таблице.

Сферы и способы поддержки детской инициативы

Сферы инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)	<ul style="list-style-type: none"> – поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; – поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	<ul style="list-style-type: none"> – недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; – создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	<ul style="list-style-type: none"> – поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; – установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
Познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения)	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; – создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

Особую ценность для развития самостоятельности и детской инициативы ребенка 3-4 лет представляют три вида деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная. В таблице описаны особенности их организации и проведения.

№	Виды деятельности	Содержание работы
1	Игровая деятельность	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, – творческие (в том числе сюжетно-ролевые).</p> <p>Игра как самостоятельная деятельность способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижений, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогая детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
2	Познавательная исследовательская деятельность	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдения и самонаблюдения; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование и др.); простейшие измерения; экспериментирования с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач.</p> <p>Организация условий для самостоятельной познавательной деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной функциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструирование, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои представления и умения; ставить перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых творческих решений.</p>
3	Коммуникативная деятельность	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделять особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связные высказывания, идет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющее их внимание на воплощение интересных событий, словесные игры и сочинение самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Ведущие цели взаимодействия с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Наличие разных категорий семей требует проведения дифференцированного подхода во взаимодействии с родителями, изучение их интересов, мнений и запросов на оказание образовательных услуг, направлен на взаимодействие с семьей. С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДОО педагогическим коллективом созданы следующие условия:

– **социально-правовые** (построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения);

– **информационно-коммуникативные** (предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО);

– **перспективно-целевые** (наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка).

Основные направления работы:

1. Изучение семьи каждого воспитанника; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.);

2. Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;

3. Использование опыта деятельности других ДОО для построения модели взаимодействия с родителями;

4. Расширение средств и способов работы с родителями;

5. Обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы.

6. Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДООУ;

7. Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;

8. Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Работа с родителями внутри детского сада проводится в разной **форме**:

- родительские общие и групповые собрания;
- беседы для оказания родителям своевременной помощи;
- консультации, как письменные, так и устные;
- акции для родителей;
- семинары – практикумы.

Наглядная пропаганда оформляется в виде родительских уголков, стендов, тематических выставок, информационных бюллетеней. Организуются совместные праздники, развлечения, досуги, конкурсы, а также походы, игры – соревнования и эстафеты. Ежегодно работает родительский комитет. Взаимоотношения с родителями строятся на основе **добровольности, демократичности, личной заинтересованности**. Взаимопонимание родителей и сотрудников ДООУ способствует продуктивному включению родителей в общение и деятельность детей и педагогов. Родители являются значимыми участниками жизни детей в детском саду, в группе. Они могут не только познакомиться с жизнью ребенка в группе, но и увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Стало традицией проведение родительских конференций, где родители не выступают в роли пассивных зрителей, а являются заинтересованными участниками педагогического процесса.

Работа с родителями воспитанников ведется на основе годового перспективного плана взаимодействия с родителями (законными представителями).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности детей

Младшая разновозрастная группа МАДОУ детского сада с. Маянга работает в режиме пятидневной рабочей недели. Длительность пребывания детей в детском саду 10,5 часов: с 7.00 до 17.30

Программа реализуется в течение всего пребывания детей в ДОУ.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- продолжительность дневного сна;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Режима дня разработан в двух вариантах (на холодный и теплый периоды года) в зависимости от сезона (летнего и зимнего).

Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3–7 лет составляет 5,5 – 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4–4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой, сюда же включено время утреннего приема на свежем воздухе. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОУ составляет 2,0 – 2,5 часа.

Самостоятельная деятельность детей 3–7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3–4 часов.

Предусмотрена продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей младшей группы – не более 15 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проходит физкультминутка. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут. В течение дня ДОУ обеспечивает баланс разных видов активности детей – умственной, физической, а также разных видов детской

деятельности, среди которых преобладающей выступает игра. При этом непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Режим дня в младшей разновозрастной группе на холодный период (с 01.09.2023 г. по 31.05.2024г.)

Время	Режимный момент	Длительность, мин
7.00 – 7.50	Прием детей/Взаимодействие с родителями/ Самостоятельная деятельность	50
7.50 – 8.10	Совместная деятельность	10
8.10 – 8.15	Утренняя гимнастика	5
8.15 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры	25
8.40 – 8.55	Игра, самостоятельная деятельность	15
8.55 – 9.35	Непрерывная образовательная деятельность (подгрупповая работа)	30
	Перерыв между НОД	10
9.35 – 10.00	Самостоятельная деятельность	10
10.00 – 10.10	II завтрак	10
10.10 – 11.50	Подготовка к прогулке, прогулка. Элементарный бытовой труд.. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Ролевые игры	90
11.50 -12.35	Подготовка к обеду, обед. Гигиенические процедуры	45
12.35 – 15.00	Дневной сон	155
15.00 – 15.20	Подъем. Закаливающие и гигиенические процедуры. Корректирующая и дыхательная гимнастика	20
15.20 – 15.30	Подготовка к полднику. Полдник	10
15.30 – 15.50	Совместная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	20
15.50 – 16.30	Игры, труд, чтение художественной литературы, праздники, досуги, развлечения	40
16.30 – 17.40	Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход домой	80

Режим дня в младшей разновозрастной группе в теплый период (с 01.06.2024 г. по 31.08.2024 г.)

Время	Режимный момент	Длительность, мин
7.00 – 8.10	Прием детей. Взаимодействие с родителями. Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность	70
8.10 – 8.15	Утренняя гимнастика	5
8.15 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак. Гигиенические процедуры	20
8.45 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15
9.00 – 11.15	Подготовка к прогулке, прогулка Игры, совместная деятельность, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры	135
9.00 – 9.15	Образовательная деятельность на участке	15
11.15 – 11.35	Возвращение с прогулки, водные процедуры	20
11.35 – 12.15	Подготовка к обеду, обед	20
12.15 – 15.00	Дневной сон	165
15.00 – 15.15	Подъем. Закаливающие и гигиенические процедуры. Корректирующая и дыхательная гимнастика	15
15.20 – 15.45	Подготовка к полднику. Полдник	20

16.05 – 16.15	Игра, самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, выход на прогулку	10
16.15 – 17.30	Прогулка, игры, наблюдения, совместная деятельность, возвращение с прогулки. Взаимодействие с родителями. Уход домой	95

3.2. Циклограмма непрерывной образовательной деятельности в младшей группе

№	Образовательная область	Тематический модуль	Неделя / год	
<i>Обязательная часть</i>				
	Образовательная программа дошкольного образования	«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – доп. издание, исправленное и дополненное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.		
1	Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы	1/ 36	
		Формирование элементарных математических представлений	1 / 36	
2	Речевое развитие	«Речевое развитие», «Приобщение к художественной литературе»	1 / 36	
3	Социально-коммуникативное развитие	Социализация. Ребенок в семье и обществе	1/36	
		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		
		Формирование основ безопасности		
4	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	Рисование	1/36
			Лепка	0,5 / 18
			Аппликация	0,5 / 18
5	Физическое развитие	Физическая культура	в физкультурном зале	2 / 72
			на воздухе	1/36
			Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Совместная и самостоятельная деятельность (режимные моменты)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
	Парциальная программа дошкольного образования	Парциальная программа «Танцуют малыши. Методика игрового танца.» О.Киенко «Музыкальные шедевры.» О.П.Радынова		
	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2/72	
Итого			11 / 396	

Расписание педагогических мероприятий

день	занятия	время
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Физическая культура.	9.00-9.15
	2. Познавательная-исследовательская деятельность	9.30-9.45
	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	16.05-16.20
ВТОРНИК	1. Музыка	9.00-9.15
	2. Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)	9.30-9.45
	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	16.15-16.35
СРЕДА	1. Физическая культура	9.00-9.15
	2. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	9.30-9.45
	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	16.15-16.35
ЧЕТВЕРГ	1. Музыка	9.00-9.15
	2. Речевое развитие	9.30-9.45
	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	16.15-16.35
ПЯТНИЦА	1. Изобразительная деятельность. Рисование	9.00-9.15
	2. Физическая культура (на воздухе)	9.40-9.55
	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>	16.15-16.35

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Планирование ОД предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Планирования ОД является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития

ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни музыки, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, 8 Марта, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские: походы; физкультурные досуги (проводятся 1 раза в месяц); спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год); соревнования; дни здоровья; тематические досуги; праздники; фестивали; театрализованные представления; смотры и конкурсы; экскурсии.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

В ДОО предусматривается выделение микро- и макросреды, их составляющих.

Макросреда – это внутреннее оформление помещений.

Макросреда – это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Помещение группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.).

Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповом помещении предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Создавая развивающую среду, педагоги учитывали особенности своих воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, пол, личностные качества.

Немаловажную роль играет природная среда. Живые зелёные островки растений в групповых помещениях благоприятно действуют на нервную систему детей, вызывают желание заботиться о комнатных растениях.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- времени (обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года);
- освоенности (с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного);
- стратегического и оперативного изменения (по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности).

Непременным условием построения развивающей среды является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности.

Это предполагает решение следующих задач:

- Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру.
- Радости существования (психологическое здоровье).
- Формирование начал личности (базис личностной культуры).
- Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности.
- Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (п. 3.3.2, ФГОС ДО)

Перспективный план образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год

Дата	Тема недели	Задачи	Итоговые мероприятия
Сентябрь (1-ая неделя)	«Детский сад»	Формировать представление о детском саду, ознакомить с основными помещениями, сотрудниками; приучать детей к вежливости; формировать положительное отношение к труду взрослого.	
(2-ая неделя)	«Игрушки»	Формировать и расширять представления об игрушках, их назначении; развивать правильную речь, умения составлять предложения, рассказывать о своей любимой игрушке.	
(3-я неделя)	«Домашние животные»	Формировать и расширение представлений о домашних животных; воспитывать бережное отношение к домашним животным.	
(4-ая неделя)	«Дикие животные»	Формировать представление о животном мире; развивать умения	

		разгадывать загадки, находить изображение на картинке, правильно называть.	
(5-ая неделя)	«Домашние и дикие животные»	Формировать и расширять представление о животном мире, разделении животных на домашних и диких; воспитывать культуру поведения, развивать диалогическую речь.	
Октябрь (1-ая неделя)	«Осень золотая. Чудесные листья и цветы»	Формировать и расширять представления детей о сезонных изменениях, названиях деревьев, окраске листьев. Расширять кругозор, развивать умения наблюдать за изменениями в природе; создавать условия для эмоционального восприятия осенней природы	Конкурс поделок из природного материала «Лесные жители»
(2-ая неделя)	«Чудо овощи и фрукты»	Формировать представления о овощах и фруктах. Расширять представления о сезонных изменениях, созревании овощей и фруктов. Формировать положительные эмоции.	
(3-я неделя)	«Одежда осенью»	Формировать и расширять представления о сезонных изменениях (похолодании, частых дождях), осенней одежде; развивать умение называть предметы одежды; расширять словарный запас детей.	
(4-ая неделя)	«Россия- мой дом. Мое село»	Формировать и расширять представление о своем городе, селе, месте где они живут; создавать игровые ситуации, способствующие запоминанию детьми своего домашнего адреса.	
Ноябрь (1-ая неделя)	«Я человек. Моя семья»	Формировать и расширять первичное представление о своей семье; помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками; организовывать беседу о членах семьи, их каждодневных обязанностях.	
(2-ая неделя)	«Мы девочки и мальчики»	Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим телом и лицом. Развивать представления о своем внешнем облике; развивать гендерное представление. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи; говорить о себе в первом лице.	
(3-я неделя)	«Дом в котором я живу»	Формировать умение у детей общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками; приучать слушать	

		рассказы друг друга; формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями; развивать познавательный интерес.	
(4-ая неделя)	«Мама милая моя»	Формировать дружеские отношения между детьми. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей.	Утренник ко Дню Матери
Декабрь (1-ая неделя)	«Транспорт»	Познакомить детей с разнообразием транспортных средств, с основными его частями, знакомить с элементарными ПДД	
(2-ая неделя)	«Чудеса- фокусы эксперименты»	Формировать представление у детей, что внутри человека есть воздух; создать условия для демонстрации фокуса и помочь осуществить фокус; помочь в изучении сырого песка (плотный, лепится), умение испытывать чувство радости от удачного результата своей деятельности.	
(3-я неделя)	«Зимушка хрустальная»	Формировать и расширение представлений о зиме. Развитие умений вести сезонны, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке.	
(4-ая неделя)	«Скоро-скоро Новый год»	Формировать представления о праздновании Нового года; развивать познавательный интерес. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	
(5-ая неделя)	«Новогодние сюрпризы»	Формировать интерес у детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной предпраздничной деятельности.	Конкурс нетрадиционного рисунка «Зимняя сказка». Новогодний утренник
Январь (1-ая неделя)	«Белоснежная зима. Зимние забавы»	Формировать и расширение представлений о зиме. Развитие умений замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке в зимних играх и забавах, развлечениях.	Развлечение «Прощание с Ёлкой»
(2-ая неделя)	«Белоснежная зима. Зимние забавы»		
(3-я неделя)	«У кого какие шубки»	Формировать и развивать умения устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и в поведении животных, узнавать и называть детенышей животных, описывать внешность, «шубку» животных	

Февраль (1-ая неделя)	«Покормим птиц зимой»	Формировать и расширить представления о птицах, их внешнем виде; развивать умение распознавать птиц на картинках по оперению, называть их; воспитывать бережное отношение к птицам.	Спортивное развлечение «Теремок»
(2-ая неделя)	«Наша безопасность»	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах	
(3-я неделя)	«Тематическая неделя: Цирк»	Формировать представление о цирке; игрушке клоуна; учить описывать игрушку, развивать внимание, воображение.	
(4-ая неделя)	«Защитники отечества»	Расширять представления детей о героических поступках простых людей нашей Родины. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; расширять представления о Российской армии; о почетной, но трудной обязанности защищать Родину.	Выставка детских работ «Мама разные нужны, мама всякие важны». Утренник посвященный «Международному Женскому дню».
Март (1-ая неделя)	«Очень-очень я люблю, маму милую мою»	Организовывать все виды детской деятельности вокруг семьи, любви к маме, бабушке; воспитывать уважение к воспитателям; расширять гендерные представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	
(2-ая неделя)	«Краски весны»	Формировать обобщенное представление о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе; расширять знания о характерных признаках весны: весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы..)	
(3-я неделя)	«Животные и птицы весной»	Формировать представления о весне, об особенностях весенней природы. Обогащать представления детей о животных и птицах весной их поведении.	
(4-ая неделя)	Проект «Разноцветная неделя»	Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; знакомить с новыми играми; активизировать и развивать речь и образное мышление детей	
(5-ая неделя)	Проект «Разноцветная неделя»		
Апрель (1-ая неделя)	«За здоровьем в детский сад»	Расширять и обогащать представление детей об особенностях весенней природы. Обогащать представления детей об основных источниках витаминов, укрепляющих здоровье	

		весной.	Открытые НОД по стихам К.И. Чуковского День фантазий «В гостях у сказки»
(2-ая неделя)	«Маленькие исследователи»	Формировать познавательный интерес; вступать в беседы, внимательно слушать произведения и отвечать на вопросы воспитателя. Развивать мыслительные процессы: память, творческое воображение, связную и выразительную речь.	
(3-я неделя)	«Прогулки по весеннему лесу»	Формировать обобщенное представление о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе;	
(4-ая неделя)	«Живое, не живое»	Формировать представление о том, что может быть живым а что неодушевленным на примере игрушек, предметов находящихся в группе, кошек и собак увиденных во время прогулок. Уметь отличать их.	
Май (1-ая неделя)	«Этот день победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине; расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям ВОВ.	
(2-ая неделя)	«Этот день победы»		
(3-я неделя)	«Мир природы»	Формировать у детей обобщенные представления о природе, воспитывать желание ухаживать за животными, учить бережно относиться к деревьям, растениям.	
(4-ая неделя)	«Смена времени года. Лето»	Формировать у детей обобщенные представления о лете как о времени года; расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей.	

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Материалы и оборудование	Учебно-наглядные пособия	Информационные и технические средства обучения
Игрушки - кубики - муляжи овощей, фруктов - куклы - дикие и домашние животные - кукольная мебель, посуда - машинки, светофор, макет улицы - конструкторы (деревянные, пластмассовые) - мягкие игрушки Геометрическая мозаика	Цветные иллюстрации Серии картинок по темам: - Семья - Игрушки - Бытовая техника - Инструменты домашнего мастера - Посуда - Деревья - Домашние птицы - Домашние животные - Фрукты - Овощи	Музыкальный центр CD и аудио материал

<p>Настольный театр Пальчиковый театр Атрибуты к сюжетно- ролевым играм (Дом, Больница, Парикмахерская, В гостях, Гараж, Магазин) Материалы для изобразительной деятельности: - карандаши - кисти - краски - пластилин - цветная бумага и картон - альбомы - ножницы</p>	<p>- Цветы - Времена года (Зима, Осень, Весна, Лето) - Мой дом - В деревне Развивающие игры Дидактические игры</p>	
--	--	--

Список литературы

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования от 20.05.2015 г. №2/15
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. №1155
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ с. Маянга с учетом ФГОС ДО от 30.08.2021 г. №76
5. Примесное комплексно – тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Вторая младшая группа. Сентябрь – ноябрь. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Изд. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.
6. Воспитательно – образовательный процесс. Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь – февраль. Вторая младшая группа./ авт.-сост. Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014 г.
7. Воспитательно – образовательный процесс. Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Март - май. Вторая младшая группа./ авт.-сост. Н.Н. Черноиванова, В.Ю. Бабчинская. О.А. Штангруд. – Волгоград: Учитель, 2014 г.

8. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа./ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель,2015 г.
9. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа./ авт.-сост. Н.Н. Гладышева и др. – Волгоград: Учитель,2015 г.
10. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Младшая группа. Под ред Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Изд. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
11. Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г.
12. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. деятельности/ авт.-сост. Н.М. Сертакова, Н.В. Кулдшова. – Волгоград: Учитель,2015г.
13. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015г.
14. Познание предметного мира: комплексные занятия. Старшая группа./авт.-сост. О.В.Павлова. – Волгоград:Учитель, 2014г.
15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г.
16. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа.– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г.
17. Прогулки в детском саду. Методическое пособие. Младшая и средняя группы/ Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2010
18. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г.
19. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г.
20. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2010г.

21. Янушко Е.А., Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
22. Здравствуй, пальчик! Как живешь?: Карточка тематических пальчиковых игр/ сост. Л.Н. Калмыкова. – Волгоград: Учитель, 2015.-- Игры с детьми 3-4 лет/ Под ред. М.А. Араловой. – М.: ТЦ Сфера, 2008 (Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ»)
23. Подвижные игры с детьми 3-5 лет. Сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ / К.К. Утробина. _ М.: Издательство ГНОМ, 2015
24. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
25. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. М.: Мозаика – Синтез, 2015.
26. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2015.
27. Губанова Н.Ф., Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2015.
28. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования ./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. И доп.. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019